

**Проблемы повышения соответствия выпускников вуза
современным требованиям правоприменителя
Problems of university graduates compliance improvement
to the modern law practice requirements**

Рашева Наталья Юрьевна, кандидат юридических наук, ФГБОУ ВПО «Мурманский государственный технический университет», заведующая кафедрой гражданского и корпоративного права, г. Мурманск, Россия.

Rasheva Natalia U., Doctor of legal sciences, of «Murmansk State Technical University», Head of the Department of Civil and Corporate Law, Murmansk, Russia

E-mail: anyta_us@mail.ru

УДК: 347.962.233

Аннотация: Современная система высшего юридического образования, по мнению ученых и практиков, не отвечает в достаточной мере потребностям отечественной экономики. Реалии таковы, что многие бакалавры, претендующие в будущем занять место судьи, сталкиваются с необходимостью продолжать обучение в магистратуре. Сложившаяся правоприменительная практика свидетельствует о невозможности выпускника-бакалавра стать судьей.

Abstract: The modern system of higher legal education, according to scholars and practitioners did not respond adequately to the needs of the domestic economy. The reality is that many Bachelors seeking in the future to take place of judge faced with the need to pursue graduate studies. this practice demonstrates the inability of the graduate-Bachelor degree to become a judge.

Ключевые слова: Система высшего юридического образования; бакалавр; магистр; правоприменительная практика; судья.

Keywords: Higher legal education, Bachelor, master, law enforcement practice, judge.

Об современных особенностях юридического образования и о подготовке выпускников по направлению подготовки «Юриспруденция» уже неоднократно шла речь в публикациях автора [15; 17; 18; 19; 20; 21; 22; 23; 24]. В рамках данной статьи пойдет речь о конкурентоспособности студента бакалавриата и магистратуры занимать определенные должности, в частности, должность судьи, нотариуса, прокурора, адвоката.

Конкурентоспособность российской экономики в значительной мере зависит от уровня развития и конкурентоспособности системы образования. Проводимая в настоящее время реформа высшей школы в основном направлена на сокращение численности вузов и переход на двухуровневую подготовку бакалавр – магистр. В то же время в последние десятилетия в высшем образовании возник ряд комплексных проблем, которые, если их не решить своевременно, приведут к снижению качества подготовки, вместо его ожидаемого роста. Эти проблемы включают [13; с. 165]:

- необходимость роста конкурентоспособности российских вузов в условиях сокращения их численности и глобализации мировой системы образования;
- развитие самостоятельного и творческого мышления студентов;
- необходимость формирования системы знаний, вместо преимущественно разрозненных знаний;
- развитие способностей студентов внедрять новые знания в реальные производства;
- расширение общего кругозора и подъем уровня культуры студентов;
- отставание оплаты труда российских преподавателей по сравнению с ведущими отраслями экономики.

Для достижения высокой конкурентоспособности вузов и экономики России необходимо комплексное решение этих проблем, одним из путей решения, на наш взгляд, является магистерская подготовка.

Присоединение России к Болонскому процессу [1], предполагающему сближение систем высшего образования европейских стран и на этой основе создание обширного образовательного мирового пространства, открыло новую страницу в вопросах

подготовки профессиональных кадров высшей квалификации в нашей стране, в том числе и в области юриспруденции. По справедливому замечанию ученых, «наступило непростое время, когда пора кончать дебаты по поводу правильности или неправильности перехода на двухуровневую систему высшего профессионального образования, надо жить в новых реалиях» [14; с. 186].

Подписание Россией Болонской декларации послужило основанием международной аккредитации отечественного образования. В 2000 году [3] Россия ратифицировала Лиссабонскую конвенцию 1997 года [2], в которой говорится о взаимном признании европейскими странами документов об образовании. Но, как показывает опыт, большинство зарубежных учреждений высшего образования не считают российские документы эквивалентами своих. В этом контексте следует добавить, что многие работодатели также относятся к специалистам с отечественными документами без особого воодушевления. То есть юридически документы считаются эквивалентными, а на практике ситуация выглядит иначе [25].

Эксперты отмечают, что во всех странах, переходящих на обучение «бакалавриат - магистратура» существует проблема набора в магистратуру. Существует проблема трудоустройства магистрантов, потому что бакалавр, человек с базовым образованием, с базовыми знаниями, для работодателя - приоритет. «Если мне, как работодателю, потребуется человек для решения четко сформулированных мною задач, я лучше возьму бакалавра, чем магистра с узкой специализацией, - говорит директор Центра комплексных европейских и международных исследований, заместитель декана факультета мировой экономики и мировой политики ГУ-ВШЭ Тимофей Бордачев. - Я возьму человека, которого смогу быстро научить, что надо делать. Потому что у него будут базовые знания, на которые все мои уроки и указания смогут хорошо лечь и будут восприняты» [25].

Проблема с магистратурой - это общая проблема тех стран, которые копируют чужие системы образования. А эти системы образования выгодны лишь для тех стран, которые их создали. «В магистратуре действительно готовят специалистов, - отмечает заместитель заведующего кафедрой энергетических и сырьевых рынков факультета мировой экономики и мировой политики ГУ-ВШЭ Андрей Белый. - На Западе чаще всего человек, проработавший уже лет пять - десять, решает идти в магистратуру. Для меня совершенный нонсенс, когда я вижу в своей магистратуре ребят, которым по 20 лет» [26].

На современном этапе реформирования высшего образования многие классические университеты рассматривают подготовку магистров как одно из приоритетных направлений своей деятельности, поскольку магистратура способствует [27]:

- максимальному использованию научно-педагогического потенциала университета, стимулирует творческую, научную и научно-методическую деятельность, привлекает новые педагогические кадры из РАН, из высокотехнологичных фирм и т.д. Как полноправные соисполнители, магистранты участвуют во многих видах научных исследований, в выполнении российских и международных грантов;

- оперативному и гибкому реагированию на потребности экономики, промышленности, сферы науки и образования. Индивидуализация магистерских программ на базе широкой фундаментальной бакалаврской подготовки позволяет магистрантам уже в процессе обучения адаптироваться к будущей профессиональной деятельности;

- повышению эффективности аспирантуры и тем самым вносит определенный вклад в решение проблемы подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации. Большинство поступающих в аспирантуру выпускников, имеют, как правило, первичные навыки научно-исследовательской работы, сдали часть кандидатских

экзаменов и в состоянии выполнить и подготовить к защите кандидатские диссертации в отведенные для этого сроки;

- созданию эффективных механизмов развития факультетов университетов наиболее остро столкнувшихся с проблемами обновления содержания образования и подготовки новых научно-педагогических кадров, как для решения внутренних проблем, так и для завоевания конкурентных позиций на российском и мировом рынках образовательных услуг;

- становлению современных тенденций междисциплинарного синтеза в современной науке и образовании, дает дополнительные возможности для подготовки высококлассных специалистов в междисциплинарных областях.

В результате проводимых реформ, механизм высшего профессионального образования претерпел серьезные изменения (теперь после завершения обучения на первом уровне высшего профессионального образования обладатель соответствующего диплома может получать качественное высшее профессиональное образование второго уровня в магистратуре), ученые выражают обоснованное беспокойство о перспективах и последствиях проводимых преобразований.

Современные российские реалии таковы, что большинство работодателей, во всяком случае, крупные компании не заинтересованы брать на работу выпускников вузов, имеющих только диплом бакалавра [11]. Принимающий на работу уже стоит перед выбором, взять выпускника-специалиста или выпускника бакалавра, при этом могут иметь место опасения и сомнения в отношении тех выпускников, у которых имеется диплом магистра по непрофильной подготовке (например, филолог получил подготовку магистра по направлению подготовки «Юриспруденция» и желает работать юристом).

В свете изложенного, многие бакалавры имеют необходимость продолжить обучение в магистратуре. При прочих равных условиях работодатель вероятней всего, сделает выбор в пользу магистра или дипломированного специалиста. В любом случае диплом магистра дает его обладателю больше профессиональных возможностей. По этой причине не исключена вероятность того, что лица, имеющие диплом бакалавра, захотят продолжать обучение в магистратуре, причем как по профилю своей профессиональной деятельности, так и по другому направлению.

На практике возникает проблема с магистрами права, не прошедшими ступень юридического бакалавриата. Таких сейчас становится все больше. Например, человек окончил филологический факультет и стал бакалавром, потом поступил в магистратуру на правовой факультет. Возникает вопрос, считать ли его полноправным юристом?

Для ответа на данный вопрос, в свете данной публикации важно обратить внимание на ч. 15 ст. 108 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [6], где отмечается на важный момент, согласно которому лица, имеющие высшее профессиональное образование, подтверждаемое присвоением им квалификации «дипломированный специалист», имеют право быть принятыми на конкурсной основе на обучение по программам магистратуры, которое не рассматривается как получение этими лицами второго или последующего высшего образования.

Данная часть была введена Федеральным законом от 03.02.2014 г. № 11-ФЗ «О внесении изменений в статью 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [7]. Обоснованность появления данной части бесспорна, поскольку в свете проводимой реформы образования, необходимы соответствующие разъяснения правоприменителя, а еще лучше законодателя о том, что же из себя представляет образование, получаемое в магистратуре?

Представляет интерес в рамках данной публикации мнение ректора Московской государственной юридической академии Виктора Владимировича Блажеева. «Раньше в

квалификационных требованиях устанавливалось, что, скажем, кандидат на должность судьи должен иметь высшее образование, - рассказал ректор МГЮУ. - Сейчас этого мало, надо указать, какое именно образование. Установлено, что судья должен иметь степень магистра. Но ведь сегодня магистр может быть не юристом по первой ступени образования. Честно говоря, у многих это вызывает шок. Думаю, со временем будут прописаны новые квалификационные требования и профессиональные стандарты ко всем юридическим профессиям, в том числе судьям, прокурорам, адвокатам и т.д., разработанные и утвержденные соответствующими ведомствами» – отмечает, ректор МГЮУ [12].

Другой вариант: просто запретить поступать в юридическую магистратуру со стороны. В правовом сообществе сейчас ходят слухи, что рано или поздно так и сделают. «Компетенция юриста включает определенный уровень фундаментальной подготовки и практическую часть. Фундаментальные науки изучают как раз в бакалавриате. В магистратуре уже ориентируются на будущую специализацию. Так что если человек не прошел бакалавриат, у него нет базы», - считает Блажеев. По его словам, предложения закрыть для неюристов правовую магистратуру звучали и раньше, когда переход на Болонскую систему еще только обсуждался: «По этому поводу шли активные дискуссии. Единодушное мнение всех экспертов-юристов было таково, что в юридической специальности должна быть жесткая связка: бакалавриат-магистратура. Но, тем не менее, прошла другая идея. Ее авторы ссылались на то, что есть смежные специальности. Например, человек окончил истфак и пошел в юридическую магистратуру, чтобы заниматься историей государства и права» [12].

Анализ влияния интеграции российской высшей школы в Европейское пространство высшего образования на становление и развитие магистратуры в России, позволяет сделать вывод, что в документах Болонского процесса магистратура позиционируется как вторая ступень в рамках трехступенчатой структуры высшего образования. Продолжительность магистерских программ составляет, как правило, четыре семестра. Освоение образовательных программ второй ступени предоставляет возможность продолжения образования и проведения исследований на третьей ступени для получения докторской степени.

Требования к выпускникам магистратуры европейских вузов сформулированы в так называемых «Дублинских дескрипторах» и «Европейской квалификационной рамке». Конечно, оба набора требований пересекаются между собой, но, тем не менее, при решении вопроса о диверсификации отечественной магистратуры на академическую и профессиональную, каждый из них заслуживает отдельного рассмотрения.

Так, в соответствии с Дублинскими дескрипторами [4] (Dublin descriptors) выпускники магистратуры должны удовлетворять следующим требованиям:

- демонстрировать знания и понимание того, что получено по завершению первого цикла обучения и что обеспечивает основу для развития и приложения идей в исследовательской деятельности;
- уметь осознанно применять полученные знания в широком междисциплинарном контексте при решении новых нестандартных проблем, относящихся к изучаемой области;
- обладать способностью интегрировать знания и комплексные умения, формулируя проблему с неполной или ограниченной информацией, учитывая при этом социальную и этическую ответственность, сопутствующую решению проблемы;
- обладать коммуникативными способностями и уметь ясно и недвусмысленно излагать свои заключения и знания специалистам и неспециалистам;
- иметь навыки, позволяющие продолжать образование, самостоятельно определяя способы его совершенствования.

Что касается Европейской системы квалификаций [27] (European Qualification Framework), то выпускники магистратуры должны быть готовы:

- использовать теоретические и практические знания, которые являются новыми в данной области, для развития и приложения оригинальных идей;
- демонстрировать критическую оценку состояния знаний в данной области и формировать взаимосвязи между различными областями;
- исследовать состояние проблем путем интегрирования знаний из новых или междисциплинарных областей и находить решения в условиях неполной или ограниченной информации;
- развивать новые навыки в ответ на развитие знаний и техники;
- демонстрировать лидерство и инновации в работе, изучать нестандартный сложный и не прогнозируемый контекст, требующий решения многофакторных проблем;
- формировать стратегию преобразований;
- демонстрировать автономию в выборе направления и глубокое понимание изучаемых процессов;
- формировать коммуникативные проекты методами, понятными для специалистов и неспециалистов, используя соответствующую технику, отражающую социальные нормы и отношения и влияющую на их изменения;
- решать проблемы в новом нестандартном контексте, не обладая полной информацией;
- демонстрировать способность к оперативному взаимодействию в сложных ситуациях;
- нести социальную, научную и этическую ответственность, возникающую в работе или учебе.

В контексте принятых за последнее время документов просматривается несоответствие функций современной российской магистратуры аналогичной ступени Болонской образовательной системы, где магистратура выступает связующим звеном между высшим образованием и научно-исследовательской деятельностью. В различных образовательных областях магистратура должна иметь различную направленность.

Следует согласиться с мнением, что «профессиональная магистратура, рассматриваемая в качестве завершающего звена вузовского образования, могла бы существовать в таких образовательных областях как социальная работа, журналистика, бизнес, сервис, туризм и пр. В наукоемких образовательных областях предпочтительнее исследовательская магистратура как начальный этап подготовки к будущей научно-исследовательской деятельности. Попытка совместить в рамках одной и той же магистерской программы углубленное специализированное образование и подготовку к научно-исследовательской деятельности превращает магистратуру в пролонгированную ещё на один год образовательную программу подготовки дипломированного специалиста» [27].

Включение России в Болонский процесс поставило важные задачи по реформированию высшей школы. На сегодняшний день, основные усилия сосредоточены на вопросах организации учебного процесса уровня бакалавриата. Идет очень серьезная работа по совершенствованию федеральных государственных образовательных стандартов [8]. Проблемы обучения в магистратуре отступили в тень. Однако качество подготовки магистров закладывается сегодня. Уже сейчас необходимо выработать принципиальные подходы к организации образовательного процесса в магистратуре. Согласно п. 3 ст. 69 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», к освоению программ магистратуры допускаются лица, имеющие высшее образование любого уровня.

В соответствии с Приказом Минобрнауки РФ от 22.03.2006 г. № 62 «Об образовательной программе высшего профессионального образования специализированной подготовки магистров» [9], образовательные программы высшего профессионального образования специализированной подготовки магистров:

- должны предусматривать подготовку магистров по одному или нескольким видам деятельности: научно-исследовательской, научно-педагогической, проектной, опытно- и проектно-конструкторской, технологической, исполнительской и творческой (в сфере искусства), организаторской и другим, которые отражаются в требованиях к уровню подготовки выпускника при формировании основных образовательных программ высшего профессионального образования;

- могут осваиваться лицами, имеющими высшее профессиональное образование, независимо от направления подготовки (специальности);

- могут разрабатываться и реализовываться с российскими и зарубежными партнерами с целью расширения академической мобильности преподавателей и студентов;

- должны размещаться на сайтах образовательных учреждений высшего профессионального образования (требования к уровню подготовки, учебный план, рабочие программы дисциплин и практик, учебно-методическое и кадровое обеспечение) для повышения информированности поступающих и обмена опытом между вузами.

В соответствии с Приказом Минобрнауки РФ от 14.12.2010 г. № 1763 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 030900 Юриспруденция (квалификация (степень) «магистр»)» [10] повсеместное внедрение в практику работы вузов, в том числе и действующих на территории Мурманской области, затруднено требованиями, предъявляемыми к вузу, реализующему подготовку магистрантов.

В частности, к числу основных препятствий повсеместному внедрению в «жизнь» являются следующие требования:

1. Доля штатных преподавателей, привлекаемых к учебному процессу по дисциплинам профессионального цикла, должна быть не менее 70 процентов.

2. В структуре вуза, реализующего подготовку магистров, должно быть не менее шести кафедр юридического профиля.

3. В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

4. Не менее 80 % преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих учебный процесс по профессиональному циклу и научно-исследовательскому семинару, должны иметь ученые степени и (или) ученые звания, при этом ученые степени доктора наук и (или) ученое звание профессора должны иметь не менее 40 процентов преподавателей.

5. Общее руководство научным содержанием и образовательной частью магистерской программы должно осуществляться штатным научно-педагогическим работником вуза, имеющим ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора соответствующего профиля, стаж работы в образовательных учреждениях высшего профессионального образования не менее трех лет. Допускается одновременное руководство не более чем одной магистерской программой.

Именно по причине достаточно жестких требований подготовки магистров по направлению «Юриспруденция», обучение «магистров права» на территории Мурманской области осуществляет лишь один вуз – Федеральное государственное

бюджетное учреждение высшего профессионального образования Мурманский государственный технический университет.

К числу иных проблем организации и деятельности магистратуры в России, можно назвать:

1. Отсутствие в России инфраструктуры, типичной для зарубежной системы образования. Болонская система не привычна для России. Бакалавр, отучившийся четыре года, считается специалистом с неполным высшим образованием, поэтому работодатели отдают предпочтение специалистам, отучившимся пять лет. Вследствие этого бакалавру сложно найти работу.

2. Многоуровневая система образования предполагает единую степень доктора наук, но в нашей стране эта степень соответствует кандидату наук, который является учёным более высокого уровня, чем магистр.

3. Большинство абитуриентов магистратур – специалисты. В первую очередь в магистратуру поступают лица, желающие усилить свои конкурентные преимущества на работе или не нашедшие работу бакалавры, чья профессиональная подготовка ниже, чем у сегодняшних специалистов. Полагаем, что в будущем такое положение вещей вызовет большие нарекания по качеству высшего образования.

4. При переходе на новую систему образования большое значение имеет академическая мобильность, которая играет существенную роль в Болонском процессе. В странах Европы студенту необходимо поучиться в разных вузах; он может выбрать несколько учебных заведений и каждый год менять их, приобретая опыт различных школ. В России сегодня такой практики нет. Академическая мобильность предполагает обучение и практику не только в высших учебных заведениях одного региона, но и по всей стране.

Согласимся с мнением, что основная масса проблем, возникших с введением двухуровневой структуры высшего образования, в основном касается нормативно-правового обеспечения. Для ликвидации и избежания трудностей можно предложить доработку нормативно-правовой базы, а также продолжение работы в следующих направлениях [26]:

- законодательное отражение образца совместного диплома на уровне федерального законодательства;
- совершенствование миграционного законодательства с целью упростить для иностранных студентов процедуру получения разрешения на работу для повышения конкурентоспособности России на международном рынке образовательных услуг;
- осуществление контроля качества образования и разработка структур по его осуществлению в связи с загруженностью профессорско-преподавательского состава работой по перестройке системы высшего образования;
- установление эквивалентности документов об образовании посредством выдачи свидетельства об их эквивалентности.

Если обратиться к перспективам развития исследуемого вопроса, следует отметить, что требования, с одной стороны, «облегчены», с другой – делают магистратуру еще более недостижимой для большинства вузов. В частности, согласно проекту Приказа Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» (уровень магистратуры)» предлагаемому Министерством образования и науки РФ, размещенном на сайте Минобрнауки [16], уже не требуется шести кафедр для реализации магистерских образовательных программ по направлению подготовки «Юриспруденция», что служило особым препятствием для «существования» магистратуры в вузе.

Однако, появились другие, «подводные камни», которые также могут затруднить «выход» магистратуры на рынок образовательных услуг. В частности, проектом предусмотрено, что «Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации за период реализации программы магистратуры в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) должно составлять не менее 2 в журналах, индексируемых в базах данных «Web of Science» или «Scopus», и не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования» (п. 7.1.9. проекта).

В действующем Стандарте имеется требование, согласно которому «Общее руководство научным содержанием и образовательной частью магистерской программы должно осуществляться штатным научно-педагогическим работником вуза, имеющим ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора соответствующего профиля, стаж работы в образовательных учреждениях высшего профессионального образования не менее трех лет» (п. 7.17 Приказ Минобрнауки РФ от 14.12.2010 г. № 1763 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 030900 Юриспруденция (квалификация (степень) «магистр»)).

Проект содержит, на наш взгляд, «ужесточающее» требование, согласно которому «Общее руководство научным содержанием программы магистратуры определенной направленности (профиля) должно осуществляться штатным научно-педагогическим работником организации, имеющим ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях» (п. 7.2.5 проекта).

Таким образом, магистратура является перспективным направлением в системе образования, имеет свои особенности и, как показывают реалии современности, недостатки в законодательном регулировании. В любом случае магистратура необходима для подготовки высококлассных профессионалов. Сегодня магистратура может стать дополнительным плюсом при устройстве на работу или помочь углубить знания специальности занимаемой должности.

Говоря о «непрофильных» магистрах, следует отметить, что как бы то ни было, пока в юридическом сообществе к ним относятся скептически. Скорее всего, как полагают эксперты, в новых квалификационных требованиях к судьям будут прописаны жесткие условия: и бакалавриат, и магистратура только юридические. По поводу адвокатов и нотариусов возможны разные варианты, тем не менее, не исключено, что победит «судейский» вариант.

Впрочем, многие специалисты призывают смягчить отношение к «непрофильным» магистрам права. «Мало кто замечает, что сегодня в юридической профессии создается своего рода запруда для школяров, - считает один из непрофильных магистров права. - Прямая дорога открывается лишь для того, кто поступает со школьной скамьи, хотя молодой человек в этом возрасте еще даже не понял, чего хочет от жизни. Кто-то станет хорошим профессионалом, а у кого-то ветер из головы так и не выветрится, но формально вчерашний школяр, одолевший бакалавриат и магистратуру, будет цениться выше, чем зрелый человек, ставший магистром права после того, как набрал опыта в какой-то иной сфере» [12].

Стоит обратить внимание, что имеющаяся система образования для России не новая. Многие передовые отечественные вузы уже имеют десятилетний опыт подготовки магистров. Важнейшие вопросы разработки концепции магистерской программы, выбора методов образовательного процесса и учебного плана, а также организация научно-исследовательской работы решались задолго до введения образовательного стандарта.

Несмотря на вышесказанное, преждевременно говорить о формировании достаточных условий для качественной подготовки магистров. Эффективным методом повышения уровня выпускаемого контингента может стать обобщение опыта образовательных структур, регулирующих и предоставляющих магистерские программы.

Современная трехуровневая система образования требует внедрения актуальных подходов к содержанию, учебно-методическому, организационному, кадровому, технологическому и информационному обеспечению существующих образовательных программ и разработке новых образовательных программ по направлению подготовки «Юриспруденция».

Одна из главных задач повышения эффективности профессионального образования, на наш взгляд, заключается в том, чтобы ясно понимать цели и средства модернизации протекающих здесь процессов, представлять весь спектр необходимых к решению вопросов, осознавать возможные последствия осуществляемых мер и действий.

Среди множества важных вопросов, требующих неотложного решения, особо выделяется проблема качественной подготовки юридических кадров. Это узловая проблема современного юридического образования. От того, как она будет решена, зависит будущее системы юридического образования в современной России. Недостаточно совершенствовать отдельные элементы системы, надо делать это комплексно и целенаправленно. Только так можно рассчитывать на выполнимость стоящих перед институтом высшего юридического образования общественно значимых целей и задач.

В заключение необходимо отметить, что для нашей страны опыт магистерской подготовки, имеющийся в зарубежной системе высшего образования, безусловно, представляет ценность. Однако при его заимствовании и адаптации для успешного становления и развития отечественной магистратуры необходимо учитывать условия ее развития.

Список литературы и примечания

1. Декларация о создании общеевропейского пространства высшего образования (Болонская декларация) [англ.] : [принята в г. Болонье 19.06.1999] : [Россия подписала Декларацию 19.09.2003 г.] : электронный ресурс : режим доступа : base.consultant.ru [дата обращения 01.01.2015 г.]
2. О ратификации Конвенции о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в Европейском регионе : федер. закон : [принят Гос. Думой 7 апреля 2000 г., одобрен Советом Федерации 19 апреля 2000 г.] // Собрание законодательства РФ. 2000. № 19. Ст. 2031.
3. Конвенция о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в Европейском регионе : конвенция : [заключена в г. Лиссабоне 11 апреля 1997 г.] // Собрание законодательства РФ. 2000. № 39. Ст. 3836.
4. Дублинские дескрипторы // Болонский процесс: европейские и национальные структуры квалификаций (Книга-приложение 2) / Под ред. В.И. Байденко. М.: Исследовательский Центр проблем качества подготовки специалистов, 2009. С. 39-54. 220 с.
5. Европейская система квалификаций // Болонский процесс: европейские и национальные структуры квалификаций (Книга-приложение 2) / Под ред. В.И. Байденко. М.: Исследовательский Центр проблем качества подготовки специалистов, 2009. С. 46-62. 220 с.
6. Об образовании в Российской Федерации : федер. закон : [принят Гос. Думой 21 декабря 2012 г.; одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 г.] : [ред. от 21.07.2014 г.] // Собрание законодательства РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598.

7. О внесении изменений в статью 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» : [принят Гос. Думой 24 января 2014 г.; одобрен Советом Федерации 29 января 2014 г.] // Собрание законодательства РФ. 2014. № 6. Ст. 562.

8. Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 030900 Юриспруденция (квалификация (степень) «бакалавр») : приказ Минобрнауки РФ : [от 04 мая 2010 г., № 464] : [ред. от 31.05.2011 г.] // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2010. № 26.

9. Об образовательной программе высшего профессионального образования специализированной подготовки магистров : приказ Минобрнауки РФ : [от 22 марта 2006 г., № 62] // Официальные документы в образовании. 2006. № 10.

10. Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 030900 Юриспруденция (квалификация (степень) «магистр») : приказ Минобрнауки РФ : [от 14 сентября 2010 г., № 1763] : [ред. от 31.05.2011 г.] // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2011. № 14.

11. Гаврилов, Е. О магистратуре и «вечных» студентах / Е. Гаврилов // ЭЖ-Юрист. 2012. № 27. С. 9.

12. Куликов, В. Правовое сообщество активно разрабатывает новые профессиональные стандарты для юридических специальностей. Документы подробно опишут, как в идеале должен выглядеть юрист XX века / В. Куликов // Российская газета от 14 августа 2014 г. № 6455.

13. Маленков, Ю.А. Проблемы развития высшей школы и подготовки магистров на основе концепции добавленной ценности / Ю.А. Маленков // Вестник Санкт-Петербургского университета. 2009. Серия 5. Выпуск 1. С. 165-175.

14. Марченко, И. Подбор преподавателей для работы в магистратуре: ошибки неудачного рекрутинга / И. Марченко // Кадровик. Рекрутинг для кадровика. 2012. № 9. С. 186-193.

15. Панкратова, М. Е., Раешева, Н.Ю., Кузнецов, А.Н. Современные проблемы внедрения Болонской системы в российское образование / М.Е. Панкратова, Н.Ю. Раешева, А.Н. Кузнецов. М.: АНАЛИТИКА РОДИС, 2014. 198 с.

16. Проект Приказа Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» (уровень магистратуры)» : электронный ресурс : режим доступа : www.aknao.ru/ [дата обращения 01.01.2015 г.]

17. Раешева, Н.Ю. Концепция оказания квалифицированной юридической помощи и квалификационные требования, предъявляемые к юристам: постановка проблемы: пути решения проблемы / Н.Ю. Раешева // Сборник научных трудов преподавателей и аспирантов юридического факультета. Том 1 / Под общей редакцией д.ю.н., проф. Н. Д. Гомонова. Мурманск: Издательство МГТУ, 2012. С. 210-219.

18. Раешева, Н.Ю. Концепция оказания квалифицированной юридической помощи и квалификационные требования, предъявляемые к юристам: постановка проблемы // Сборник научных трудов преподавателей и аспирантов юридического факультета. Том 1 / Под общей редакцией д.ю.н., проф. Н. Д. Гомонова. Мурманск: Издательство МГТУ, 2012. С. 200-210.

19. Раешева, Н.Ю. Магистерская программа «Корпоративный юрист» по направлению подготовки 030900.68 «Юриспруденция»: опыт работы кафедры гражданского и корпоративного права ФГБОУ ВПО МГТУ / Н.Ю. Раешева // Международная научно-практическая конференция «Русская философия во времени и пространстве» (в рамках философских чтений памяти профессора В. О. Гошевского) (7-8 февраля 2014 г.). Мурманск: МГТУ, 2014.

20. Раешева, Н.Ю. Опыт реализации магистерской программы по направлению «Корпоративный юрист» кафедрой гражданского и корпоративного права ФГБОУ ВПО МГТУ (на примере организации педагогической практики) / Н.Ю. Раешева // Всероссийская научно-практическая конференция «Социально-гуманитарное знание: история и современность» (13-16 мая 2014 года) {Электронный ресурс} / ФГОУВПО «МГТУ» электрон. Текст дан (140 Мб) Мурманск: МГТУ, 2014.

21. Раешева, Н.Ю. Проблемы закрепления квалификационных требований к специалистам юридической профессии / Н.Ю. Раешева // Казанская наука. 2011. № 11. С. 295-298.

22. Раешева, Н.Ю. Развитие основ профессиональной юридической деятельности через юридическое образование / Н.Ю. Раешева // Ученые записки. Актуальные проблемы права в современном российском обществе. Материалы международной научно-практической конференции «Модернизация экономики и общества в России в XXI веке» (16 февраля 2012 года, Москва, НОУ ВПО «СФГА»). Вып. 28 / Под науч. ред.: Грачев В.В. М.: НОУ ВПО «СФГА», 2012. С. 134-138.

23. Раешева, Н.Ю. Совершенствование законодательства об организации педагогической практики магистров / Н.Ю. Раешева // Всероссийская научно-практическая конференция «Социально-гуманитарное знание: история и современность» (13-16 мая 2014 года) {Электронный ресурс} / ФГОУВПО «МГТУ» электрон. Текст дан (140 Мб) Мурманск: МГТУ, 2014.

24. Раешева, Н.Ю., Панкратова, М.Е. Совершенствование системы высшего профессионального образования в России: теоретико-правовой аспект / Н.Ю. Раешева, М.Е. Панкратова. М.: АНАЛИТИКА РОДИС, 2013. 196 с.

25. Решетников, Е. Менеджеры теснят технарей. Готовить инженеров трудно и невыгодно / Е. Решетников // РГ-Бизнес от 2 ноября 2010 г. № 774.

26. Саломыхина, Л.А. Проблемы функционирования магистратуры в системе высшего образования России как фактор сдерживания академической мобильности студентов / Л.А. Саломыхина: электронный ресурс : режим доступа : scientific-notes.ru/pdf/018-028.pdf [дата обращения 01.01.2015 г.]

27. Сенашенко, В. Магистратура в структуре российской высшей школы / В. Сенашенко // Газета «Советский физик» (Физический факультет МГУ им. Ломоносова : электронный ресурс : режим доступа: www.phys.msu.ru [дата обращения 01.01.2015 г.]

Комментарии к статье «Проблемы повышения соответствия выпускников вуза современным требованиям правоприменителя» и рекомендация к публикации.

Обращение автора к проблемам повышения соответствия выпускников вуза современным требованиям правоприменителя, представляется, на мой взгляд, достаточно актуальным вопросом как современной правоприменительной практики, так и теории права. Современная система высшего юридического образования, по мнению ученых и практиков, не отвечает в достаточной мере потребностям отечественной экономики. Реалии таковы, что многие бакалавры, претендующие в будущем занять место судьи, сталкиваются с необходимостью продолжать обучение в магистратуре.

В рамках данной статьи пойдет речь о конкурентоспособности студента бакалавриата и магистратуры и о возможности занимать определенные должности, в частности, должность судьи, нотариуса, прокурора, адвоката.

Заслуживает внимания проведенный автором правовой анализ Приказа Минобрнауки РФ от 14.12.2010 г. № 1763 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 030900 Юриспруденция (квалификация (степень) «магистр»)» и проекта Приказа Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» (уровень магистратуры)» предлагаемому Министерством образования и науки РФ, размещенном на сайте Минобрнауки.

Статья рекомендуется в печать.

Гомонов Николай Дмитриевич, доктор юридических наук, профессор, заведующий кафедрой уголовного права и криминологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования.

Gomonov Nikolay D., Doctor of legal sciences, professor, of «Murmansk State Technical University», Head of the Department of Criminal and Criminology Law, Murmansk, Russia